

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
QO'QON UNIVERSITETI

“TASDIQLAYMAN”

Qo'qon universiteti direktori

PhD, i.f.n. G'. Zaxidov

“10” yanvar 2024-yil

13.00.01 - PEDAGOGIKA NAZARIYASI. PEDAGOGIK
TA'LIMOTLAR TARIXI IXTISOSLIGI BO'YICHA TAYANCH
DOKTORANTURAGA KIRUVCHILAR UCHUN
DASTUR

Qo'qon-2024

Qo'qon universiteti "Ta'lim" kafedrası tomonidan ishlab chiqildi

Tuzuvchilar:

- A.Islamov** Qo'qon universiteti "Xalqaro turizm va iqtisodiyot" kafedrası dotsenti (PhD)
- A.Maxkamov** Qo'qon universiteti "Ta'lim" kafedrası dotsenti (PhD)
- G.Eshchanova** Qo'qon universiteti "Ta'lim" kafedrası dotsenti (PhD)

Taqrizchilar:

- N.Erkaboyeva** Qo'qon davlat pedagogika instituti "Pedagogika va psixologiya" fakulteti dekani, pedagogika fanlari doktori, professor.
- Z.Azimova** Andijon davlat pedagogika instituti "Maktabgacha ta'lim fakulteti dekani pedagogika fanlari doktori, professor.

Ushbu dastur Qo'qon universiteti Kengashida ko'rib chiqilgan va tavsiya qilingan
(2023 - yil "12" 11 dagi 2 - sonli bayonnomasi)

Kirish

Ushbu dastur 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi ixtisosligi bo'yicha tayanch doktoranturaga kiruvchi talabgorlar uchun mo'ljallangan bo'lib, oliy ta'limning Davlat ta'lim standartlari asosida tuzilgan.

Dasturda bakalavriatning 60110100- Pedagogika va psixologiya yo'nalishi va 70110102 - Pedagogika nazariyasi va tarixi (faoliyat va turlari bo'yicha) magistratura mutaxassisligi o'quv rejalarining mutaixassislik fanlari blokida qayd etilgan fanlarning o'quv dasturlari asosida talabgorlar e'libor qaratishi zarur bo'lgan talablar berilgan. Shuningdek, ushbu fanlar doirasida asosiy tushunchalar, atamalar va fanning asosiy mazmunini jamlagan mavzular tartiblangan. Xususan, mazkur dastur pedagogika o'qitish metodikasi, Pedagogika nazariyasi, Pedagogik ta'limotlar tarixi mutaxassisligi bo'yicha tayanch doktoranturaga kiruvchilar uchun mo'ljallangan, shuningdek, hozirgi zamon pedagogikani o'qitishning fundamental muammolariga va tipologik tadqiqotlari zamonaviy yo'nalishlarining dolzard masalalariga qaratilgan ilmiy va amaliy ahamiyatga ega mavzular o'rin olgan.

Dasturning maqsadi va vazifalari:

13.00.01 - Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi ixtisosligi bo'yicha tayanch doktorantura institutiga kiruvchilnr ushbu yo'nalishda ona tili o'qitish metodikasi, matematika o'qitish mctodikasi, tabiatshunoslik o'qitish metodikasi, texnologiya o'qitish metodikasining o'ziga xos jihatlari haqidagi bilimlar bilan tanishadilar.

13.00.01 - Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi ixtisosligi bo'yicha tayanch doktoranturaga kiruvchi talabgorlnming bilim darajasini sinovdan o'tkazish uchun asos sifatida olingan fanlar, ular mazmuni, umumiy savolnoma hamda baholash mezonlarini taqdim etishni ko'zda tutadi.

Asosiy qism.

MUTAXASSISLIK FANLARI BO‘YICHA TALABGORLAR BILIMIGA QO‘YILADIGAN TALABLAR UCHUN ASOS BO‘LGAN FANLAR VA MAVZULAR

1. Innovatsion pedagogik faoliyatni tashkil etish

Magistrantlarda innovatsion-pedagogik faoliyatni samarali tashkil etishga tayyorlash. Innovatsion jarayonlarning o‘ziga xosliklarini aniqlashtirish va tahlil etish; innovatsion faoliyat tuzilmasi va komponentlarini aniqlashtirish; innovatsion-pedagogik faoliyatni tashkil etish bosqichlari va texnologiyalarini o‘rgatishdan iborat. Ta’lim tizimida olib borilgan innovatsion jarayonlar va tub o‘zgarishlarning mazmun mohiyati serqirra bo‘lib, uning har bir yo‘nalishida o‘nlab yangi ilmiy tadqiqot ishlari olib borildi. Bevosita ta’lim jarayonida innovatsion talablarni joriy etish mazmuni to‘g‘risida tasavvurlarga ega bo‘lishi.

Ta’lim-tarbiyaning zamonaviy texnologiyalari, innovatsion shakl va metodlari, ta’lim -tarbiya jarayonini boshqarish va unga rahbarlik qilish, o‘qish va bilish faoliyatni tashkil qilish yo‘llari, pedagogik faoliyatni rejalashtirishni bilishi va ulardan foydalana olishi. Oliy ta’lim tizimini ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlari ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda, fan, ta’lim va ishlab chiqarishning mustahkam integratsiyasini ta’minlash asosida ta’lim sifatini yaxshilash, raqobatbardosh kadrlar tayyorlash, ilmiy va innovatsion faoliyatni samarali tashkil etish ko‘nikmalariga ega bo‘lishi kerak.

2. Pedagogik fikrlar taraqqiyoti.

Magistrantlarda kelajakda pedagogika nazariyasi va tarixi ixtisosligi bo‘yicha ilmiy-tadqiqot ishini amalga oshiradigan mutaxassislar pedagogik fikrlar tarixini chuqur o‘rganishlari har jihatdan maqsadga muvofiqdir. Chunki pedagogikaning nazariy-metodologik asoslari, pedagogik konsepsiyalarning paydo bo‘lishi va rivojlanishini o‘rganish magistrantlarning ilmiy-pedagogik salohiyatini oshirishga xizmat qiladi.

Ushbu dastur milliy va jahon pedagogik manbalari, ulaming davrlar bo'yicha o'rganilishi hamda yetakchi pedagogik g'oyalarni o'z ichiga qamrab olgan.

Pedagogik fikrlar tarixi fani nazariy-metodologik asosga ega bo'lib, bo'lajak mutaxassislarni ilmiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashda katta ahamiyatga ega. Pedagogik fikrlar tarixiga doir bilim, ko'nikma va malakalarga ega bo'lish magistr'larga kelajakdagi ilmiy-pedagogik faoliyatlarini yo'lga qo'yishda muhim o'rin tutadi.

3. Pedagogikaning konseptual asoslari

Magistrantlarda "Pedagogikaning konseptual asoslari" kursi kadrlar tayyorlash milliy modeli va uning tarkibiy qismlari, pedagogika fanining shakllanishi va rivojlanishi, maqsad va vazifalari, predmeti, ilmiy-tadqiqot metodlari, shaxs rivojlanishi va unga ta'sir etuvchi omillar, yagona pedagogik jarayon va uning mohiyati* dtSaktika (ta'lim nazariyasi), ta'lim jarayoni qonuniyatlari va tamoyillari, ta'lim mazmuni, ta'lim metodlari va vositalari, ta'limni tashkil etish shakllari, o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini baholash, tarbiya jarayoni mazmuni, mohiyati, qonuniyatlari, tamoyillari, tarbiyaning umumiy metodlari, tarbiya turlari mazmuni, mohiyati, maqsad va vazifalari, shakl, metod va vositalari, ta'lim muassasalarini boshqarish, korreksion pedagogika asoslarini o'z ichiga qamrab oladi.

4. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat

"Pedagogik texnologiya va pedagogic mahorat" fani shaxsning ma'naviyaxloqiy sifatlarini faol shakllantirib keyingi amaliy faoliyatida ta'lim jarayonini pedagogik texnologiya ritsiplariga mos ravishda pedagogik maqsadga muvofik tashkil etish va amalga oshirishni, o'qitishga texnologik yondashish asosida pedagogik faoliyatni rejalashtirishni va mashg'ulotning o'quv maqsadlarini qo'ya bilishni ta'minlaydi. SHuningdek, o'quv fanini o'rganishda kompbyuterli, informatsion va boshqa zamonaviy o'qitish texnologiyalari, pedagogik vaziyatlarni

modellash, pedagogik mazmundagi amaliy (rolli) o'yinlar, o'quv - tadqiqotchilik va referat topshiriklarni bajarish qo'llaniladi.

3. Pedagogik diagnostika va korreksiya

Pedagogik diagnostika va korreksiyaning predmeti va tarixiy rivoji; o'quv-tarbiya jarayonida pedagogik diagnostika va korreksiyaning o'rni; pedagogik diagnostika va korreksiya metodlari tasnifi; o'quvchi shaxsi rivojini tashxis etish va korrektsiyalash metodikasi kabi masalalarni o'z ichiga qamrab olgan. Bo'lajak o'qituvchilarni zamonaviy pedagogik fanlarning nazariy asoslariga doir bilimlar bilan qurollantirish va pedagog kasbining o'ziga xos xususiyatlari kabi muammolar ustida bosh qotirishga undaydi.

Talabgorlar uchun umumiy savollar Innovatsion pedagogik faoliyatni tashkil etish fanidan savollar:

1. Innovatsion jarayonlar rivojining umumiy tendentsiyalari
2. "Ta'lim tizimining modernizatsiyasi" deganda nimani tushanasiz?
3. Kasbiy kompetentlik nima?
4. "Innovatsion pedagogika" termini va unga xos bo'lgan tadqiqotlar
5. Kasbiy kompetentlik negizida qanday sifatlar aks etadi?
6. Individual rivojlanish dasturi nima?
7. O'qituvchi innovatsion faoliyatni tashkil etish, uni shakllanishi
8. Ijtimoiy kompetentlik deganda nimani tushunasiz?
9. Innovatsion salohiyat" tushunchasi
10. Ta'lim innovatsiyalari "innovatsion ta'lim"
11. Maxsus kompetentlik negizida qanday kompetentliklar ko'zga tashlanadi?
12. Pedagogik muloqot turlari:
13. Innovatsion faoliyat va innovatsion muhit
14. Pedagogik muloqot uslublari
15. Pedagogik mahorat nima?
16. Novatsiya va Novator

17. Pedagogik mahorat nima?
18. “Pedagogik refleksiya” deganda nimani tushunasiz?
19. Innovatsion ta’lim maqsadiari
20. Kasbiy kompetentlik nima?
21. Pedagogik mahorat qanday muhim tarkibiy qismlardan iborat?
22. Novatsiya va innovatsiyalar o‘rtasidagi asosiy farqlar
23. Pedagogik mahorat qanday muhim tarkibiy qismlardan iborat?
24. “Pedagogik relaksatsiya” deganda nimani tushunasiz?
25. Pedagogik innovatsion jarayon mohiyati
26. “Shaxsiy kompetentlik” tushunchasi siz uchun qanday ma’noni anglatadi?
27. “Pedagogik refleksiya” deganda nimani tushunasiz?
28. Oliy ta’lim muassasalarida innovatsion jarayonlarni tashkil etishda o‘ziga xos yondashuvlar
29. “Modemizatsiya” tushunchasi qanday ma’noni anglatadi?
30. Innovatsion salohiyat” tushunchasi
31. “Ta’lim tizimining modernizatsiyasi” deganda nimani tushanasiz?
32. “Pedagogik relaksatsiya” deganda nimani tushunasiz?
33. “Kreativlik” tushunchasi qanday ma’noni anglatadi?
34. Pedagoglarda innovatsion yondashuvni qaror topish qanday bosqichlardan iborat?
35. “Kompetentlik” tushunchasi qanday ma’noni anglatadi?
36. “Kreativlik” tushunchasi qanday ma’noni anglatadi?
37. Ta’lim innovatsiyalarini pedagogik jarayonga tatbiq etish qanday bosqichlarda kechadi?
38. Kasbiy kompetentlik nima?
39. Interfaol ta’lim tushunchasiga ta’rif bering?
40. Madaniyat, ijodkorlik va innovatsion faoliyating o‘zaro aloqadorligi.

Pedagogik fikrlar taraqqiyoti fanidan savollar:

Pedagogik fikrlaming ilk manbalari.

1. Eng qadimgi yozma manbalarda ta'lim-tarbiya masalalarining yoritilishi. xalq pedagogikasi.
2. O'rta asrlardagi pedagogik fikrlar (VII- XIV ASRLAR).
3. XIV- XVIII asrlardagi pedagogik fikrlar taraqqiyoti
4. Ahteqiy-pedagogik asarlar. baxshi-shoirlar, oqin-jirovlar ijodida ta'limtarbiya masalftlari.
5. XIX- XX ASR boshlaridagi pedagogik fikrlar taraqqiyoti.
6. Pedagogik fikrlaming sho'ro davridagi rivoji.
7. O'zbekistonda 1917-1924 yillarda maktab va marifat. Abdulla Avloniyning hayoti va ijodiy faoliyati. Abdulla Avloniyning "Turkiy Guliston yohud axloq" asari.
8. Mustaqil O'zbekistonda pedagogik fikrlaming rivojlanish taixi.
9. O'zbekistonda ta'lim sohasida amalga oshilgan islohotlar.
10. Jahonda eng qadimgi darvlarda pedagogik g'oyalar.
11. Qadimgi Gretsiya va Rimda antik pedagogika.
12. O'rta asrlarda jahon pedagogik fikrlar taraqqiyoti.
13. Vizantiyada pedagogik fikrlar. Hindistonda tarbiya va ta'lim haqidagi qarashlar.
15. Xitoyda tarbiya va ta'lim haqidagi qarashlar
16. Yangi zamon pedagogik ta'limotlar(XVII-XX asrlar).
17. Yangi davrda va Maorif davrida Y evropda, Shimoliy Amerikada pedagogik fikrlaming rivojlanishi.
18. Zamonaviy jahon ta'lim muhiti.
19. XXI asr jahon ta'lim tizimidagi global tendensiyalar. Xalqaro loyihalar va ta'lim dasturlari
20. "Avesto"da ta'lim-tarbiyaga oid fikrlar.
21. "O'rxun-Enisey yozma yodgorliklarida" ijtimoiypedagogik qarashlar.
- 22.Xalq pedagogikasi bilan ilmiy pedagogika tamoyillarining o'zaro aloqasi.

- 23.Hadislarning tarbiyaviy imkoniyatlari.
- 24.Sharq Uyg'onish davri qomusiy olimlarining didaktik g'oyalari.
- 25.Sharq Uyg'onish davri qomusiy olimlarining ma'naviyahloqiy tarbiya haqidagi qarashlari.
- 26.Sharq Uyg'onish davri ma'rifatparvarlik yo'nalishidagi asarlarda komil inson g'oyasi.
- 27.AlisherNavoiyning komil inson konseptsiyasi.
- 28.Baxshi-shoirlar, oqin-jirovlar ijodida ta'lim-tarbiya masalalari.
- 29.Jadid ma'rifatparvarlarining darsliklar yaratish konseptsiyasi.
- 30.Jadid ma'rifatparvarlarining ma'naviy-ahloqiy qarashlari.
- 31 .Siddiq Rajabovning pedagogik fikrlar taraqqiyotiga qo'shgan hissasi.
- 32.Mustaqillik yillarida pedagogik fikrlarning pedagogik fikrlar rivojining asosiy yo'nalishlari
- 33.Qadimgi Sharqdatarbiya haqida fikrlar
- 34.Qadimgi Gretsiyada va Rimda antik pedagogika
- 35.0'rta asrda Vizantiya, Hindiston va Hitoyda tarbiya va ta'lim haqidagi qarashlar
- 36.Uyg'onish davrida Yevropada pedagogik g'oyalar
37. Yangi davrda va Maorif davrida Yevropada shimoliy Amerikasda pedagogik fikrlar
- 38.XIX asming oxiri XX asming boshlarida jahon pedagogikasida asosiy pedagogik oqimlar
- 39.XX asr jahon ta'lim tizimidagi global tendensiyalar va ta'lim modellari
- 40.Mustaqillik yillarida pedagogik fikrlar rivojining asosiy yo'nalishlari
- 41.Qadimgi Sharqda tarbiya haqida fikrlar.
- 43 .Qadimgi Gretsiya va Rimda antik pedagogika.
- 44.0'rta asrda Vizantiya, Hindiston va Xitoyda tarbiya va ta'lim haqidagi qarashlar.
- 45.Uyg'onish davrida Yevropada pedagogik g'oyalar.
- 46 .Yangi davrda va Maorif davrida Yevropada, Shimoliy Amerikada pedagogik fikrlar.

47.XIX asming oxiri - XX asr boshlarida jahon pedagogikasida asosiy pedagogik oqimlar.

48.XX asr jahon ta'lim tizimidagi global tendentsiyalar va ta'lim modellari.

49.XXI asrda jahonda ta'lim-tarbiya muammolari.

50. Yangi davrda va Maorif davrida Yevropa va shimoliy Amerikasda pedagogik fikrlar.

Pedagogikaning konseptual asoslari:

1. Pedagoglik kasbining paydo bo'lishi va avnaq topishi. SHarq mutafakkirlari hamda G'arb pedagoglari tomonidan ilgari surilgan pedagoglik kasbining ijtimoiy ahamiyatiga oid fikrlari.

2.Pedagogik mahoratni egallash yo'llari. Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali Ibn Sino va Alisher Navoiylarning o'qituvchi faoliyati, uni samarali tashkil etishga munosabatlari.

3.Yan Amos Komenskiy, Hamza Hakimzoda Niyoziy, Abdulla Avloniy, Abduqodir Shakuriy va Mahmudxo'ja Behbudiylarning ilmiy faoliyati. Ularning pedagogika fani va maorif rivojiga qo'shgan hissasi.

5. Pedagogika fani tomonidan hal etiladigan ustuvor vazifalari.

6.Pedagogika fanining asosiy kategoriyalari va tushunchalari: tarbiya, ta'lim (o'qitish, o'qish), ma'lumot, bilim, ko'nikma, malaka, rivojlanish.

7.Pedagogikaning falsafa, sotsiologiya, psixologiya, fiziologiya, tibbiyot, tarix, madaniyatshunoslik va boshqa ijtimoiy fanlar bilan aloqasi.

8.Pedagogik fanlar tizimi (maktabgacha ta'lim pedagogikasi, boshlang'ich ta'lim pedagogikasi, umumiy pedagogika, maxsus pedagogika, kasbiy pedagogika, pedagogik tarixi, ijtimoiy pedagogika, pedagogik texnologiya, pedagogik mahorat va boshqalar).

9.Pedagogik jarayonlarni tadqiq qilishning o'ziga xos xususiyatlari.

10.Pedagogika fanining ilmiy-tadqiqot metodlari: tavsifi va turlari.

11.Shaxs rivojlanishiga ta'sir etuvchi biologik va ijtimoiy omillar.

12. Bola shaxsi - tarbiya ob'ekti va sub'ekti sifatida.

13. Tarbiya maqsadi.
 14. Tarbiya vazifalari, mazmuni va bosqichlari.
 15. Didaktikaning asosiy tushunchalari, mazmuni, maqsadi va vazifalari.
 16. Uzluksiz ta'lim kontseptsiyasi.
 17. O'quv jarayonini "texnologiyalashtirish" kontseptsiyasi, uning afzalliklari va salbiy jihatlari.
 18. O'qitishning an'anaviy va innovatsion shakllari.
 19. O'qitish va o'qishning ta'lim jarayonidagi o'zaro aloqasi.
 20. Bilimlarni o'zlashtirish.
 21. Ta'lim jarayonida amaliy ko'nikma va malakalarning shakllanishi.
 22. Ta'lim qonuniyatlari, ularning mohiyati.
 23. Ta'lim tamoyillari, ularga xos muhim xususiyatlar.
 24. "Ta'lim usullari" tushunchasining mohiyati.
 25. Ta'lim metodlarining turlari.
 26. Ta'lim vositalari va ularning turlari.
 27. Ta'limning texnikaviy vositalari: kompyuter, audio va video vositalari.
- Ulardan foydalanishning didaktik imkoniyatlari.
28. ta'lim, tabaqalashtirilgan ta'lim, interfaol ta'lim, rivojlantiruvchi ta'lim, innovatsion ta'lim, hamkorlik ta'limi, o'yin texnologiyalari.
 29. Ta'limni tashkil etishning an'anaviy shakli. Dars turlari. Darsning tuzilishi.
 30. Darsda o'quvchilar o'quv faoliyatini tashkil qilish. O'quv faoliyatining yalpi (ommaviy), guruhli va individual shakllari.

Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat.

1. Yuksak bilimli va intellektual rivojlangan avlodni tarbiyalash - mamlakatni barqaror taraqqiy ettirish va modernizatsiya qilishning eng muhim sharti.
2. Ta'lim-tarbiya jarayonini modernizatsiyalashning asosiy maqsad va vazifalari.
3. Ta'lim-tarbiya jarayonini modernizatsiyalash omillari.

4. Uzluksiz ta'lim tizimida ta'lim-tarbiya jarayonini modernizatsiyalash Milliy dasturlari.

5. Pedagogik kontsepsiyalarning turlari.

6. An'anaviy didaktik kontsepsiyalar.

7. Zamonaviy didaktik kontsepsiyalar.

8. Tarbiya kontsepsiyalari.

9. Ta'lim-tarbiya jarayonini insonparvarlashtirish va demokratlashtirish.

10. Ta'lim-tarbiya jarayonining uzluksizligi va izchilligi.

11. Davlat ta'lim standartlari doirasida ta'lim olishning hamma uchun ochiqqligi.

12. Ta'lim-tarbiya jarayonini individuallashtirish va tabaqalashtirish.

13. Uzluksiz ta'limda bilimni bo'lishni va iste'dodni rag'batlantirish.

14. Uzluksiz ta'lim tizimida davlat va jamoatchilik boshqaruvini uyg'unlashtirish. 15. Uzluksiz ta'lim tizimida loyihalashtirishning o'zmi va imkoniyatlari.

16. Pedagogik loyihalashtirishning kontseptual asoslari.

17. Pedagogik loyihalash shakllari.

18. Pedagogik loyihalashning psixologik asoslari.

19. Pedagogik loyihalashning tamoyillari.

20. Pedagogik obyektlarni loyihalashtirishga doir harakatlar tartibi va tavsifi.

21. Ta'lim tizimini loyihalashtirish.

22. Uzluksiz ta'lim tizimida innovatsiya.

23. loyihalashtirishning asosiy bosqichlari.

24. loyihalashtirishga doir faoliyatning muvaffaqiyatini ta'minlash shartlari.

25. O'qituvchining loyihalashtirishga doir faoliyatining tuzilishi va o'ziga xosliklari.

26. Shaxsiy-insonparvarlik yondashuvi.

27. Pedagogik muloqotni insonparvarlashtirish va demokratlashtirish.

28. Didaktik faollashtiruvchi va rivojlantiruvchi kompleks.

29. Pedagogik faoliyatda yuzaga keladigan muammolarning o'rganishning zaruriyati va o'zigaxos jihatlari.

30. Pedagog faoliyatida yuzaga keladigan muammolarning kelib chiqish sabablari.

31. Kasbiy yetuklik darajasi bilan bog'liqlikda pedagogik faoliyatda yuzaga keladigan muammolarni hal etish strategiyalari.

32. Yosh pedagog kadrlarning kasbiy moslashuvini amalga oshirishda stajyorlik faoliyatining o'mi.

33. Oliy ta'limda ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etish tizimi.

34. Oliy ta'lim tizimida ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etishning me'yoriy-huquqiy asoslari.

35. Oliy ta'limda ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etishning metodik ta'minoti.

36. Talabalarni pedagogik faoliyatga tayyorlash taktikasi.

37. pedagog shaxsini tarkib toptirish modellari.

38. "Kompetent" va "kompetentli yondashuv" tushunchalari.

39. Kompetentli yondashuv - oliy ta'limni modernizatsiyalashning yetakchi g'oyalaridan biri.

40. Kasbiy kompetentlikning turlari.

41. Kasbiy kompetentlik mezonlari va ko'rsatkichlari.

42. Ta'lim paradigmalari: ularning paydo bo'lishi va rivojlanish tendentsiyasi.

43. An'anaviy ta'lim paradigmasi.

44. Ratsionalistik ta'lim paradigmasi.

45. Fenomenologik ta'lim paradigmasi.

46. Texnokratik ta'lim paradigmasi.

47. Ezoterik ta'lim paradigmasi.

48. Ilmiy-texnik taraqqiyot va ta'lim mazmuni.

49. Didaktik entsiklopedizm kontsepsiyasi.

50. Didaktik formalizm kontsepsiyasi.

51. Didaktik pragmatizm kontsepsiyasi.
52. Funktsional materializm kontsepsiyasi.
53. Ta'limning paradigmal kontsepsiyasi.
54. Ta'limning kibernetik kontsepsiyasi.
55. Ta'lim mazmunining barcha elementlarini uzluksiz ta'lim bosqichlarida jamiyat, fan, madaniyat va inson rivojlanish talablariga mos bo'lish tamoyili.
56. Ta'lim mazmuni va tashkiliy jihatlarining yaxlitlik tamoyili.
57. Ta'lim mazmunini strukturalashning yaxlitlik tamoyili.
58. Ta'lim mazmunini insonparvarlashtirish tamoyili.
59. Ta'lim mazmunini fundamentalashtirish tamoyili.
60. Ta'lim mazmunining ketma-ketlik tamoyili.
61. Ta'lim mazmunining muntazamlilik tamoyili.
62. Ta'lim mazmunining o'quvchilarning yosh va bilish imkoniyatlariga moslik tamoyili.
63. O'quv materiallari, uning belgilari va tuzilishi.
64. O'quv materiallarining mantiqiy tuzilishi.
65. O'quv materiallarini tizimlashtirishning o'ziga xos xususiyatlari.
66. O'quv materiallarini modellashtirish.
67. O'quv materiallarining information ko'rsatkichlari.
68. Kontsentrizm tamoyili asosida o'quv materiallarini tizimlashtirishning afzalliklari.
69. Kontsentrizm tamoyiliga asoslangan ta'lim modeli va uning tuzilishi.
70. Pedagogik fasilitatsiya - o'quvchilarning mustaqil ishlarini tashkil etish va o'tkazishning muhim vositasi.
71. Pedagogik fasilitatsiya vositasida o'quvchilarning mustaqil ishlarini tashkil etish va o'tkazishning o'ziga xosliklari.
72. Pedagogik fasilitatsiya vositasida o'quvchilarning mustaqil ishlarini tashkil etish texnologiyasi.
73. Tarbiyajarayonini tashkil etishga tizimli yondashuv.

74. Tarbiyajarayonida faoliyatga yo'naltirilgan yondashuvning imkoniyatlari.

75. Shaxsga yo'naltirilgan yondashuvning o'ziga xosliklari.

76. Falsafiy-antropologik yondashuv tarbiya jarayonini tashkil etishning metodologik asosi sifatida.

77. Tarbiyajarayoniga germeneytik yondashuv.

78. Sinergetik yondashuv asosida tarbiya jarayonini tashkil etish.

79. Tarbiya paradigmalari tushunchasi.

80. Zamonaviy tarbiya paradigmalari.

81. Pedagogik paradigma.

82. Androgogik paradigma.

83. Akmeologik paradigma.

84. Kommunikativ paradigma.

85. Tarbiyaviy jarayonda sabab-oqibat aloqadorligi.

86. Tarbiya qonuniyatlari va metatamoyillari.

87. Tarbiya umuminsoniy qadriyatlarni inteorizatsiyalashni ijtimoiy tashkillashtirilgan jarayoni sifatida.

88. Ta'lim va tarbiya tamoyillarining o'zaro aloqadorligi.

89. Globallashuv sharoitida o'quvchi-yoshlarda mafkuraviy immunitetni shakllantirishning nazariy masalalari.

90. O'quvchi-yoshlarning mafkuraviy immunitetiga salbiy ta'sir ko'rsatayotgan ma'naviy tahdidlar.

91. O'quvchi-yoshlarda mafkuraviy immunitetni shakllantirishning pedagogik tizimi.

92. O'quvchi-yoshlarda qadriyatlar tizimini shakllantirishning tarixiy-falsafiy masalalari.

93. O'quvchi-yoshlarda qadriyatlar tizimini shakllantirish tamoyillari va mezonlari. 94. O'quvchi-yoshlarda qadriyatlar tizimini shakllantirish texnologiyasi.

95. Uzluksiz ta'lim tizimida o'quvchi-yoshlarda tolerantlik madaniyatini shakllantirishning kontseptual-metodologik masalalari

96. O'quvchi-yoshlarda tolerantlik madaniyatini shakllantirishning pedagogikpsixologik o'ziga xosliklari.
97. O'quvchi-yoshlarda tolerantlik madaniyatini shakllantirish texnologiyasi.
98. O'quvchi-yoshlarda tolerantlik madaniyatini shakllantirishning axboriy-metodik ta'minoti.
99. O'quvchi-yoshlarda axborot madaniyatini shakllantirishning kontseptual asoslari.
100. O'quvchi-yoshlarda axborot madaniyatini shakllantirish texnologiyasi.
101. O'quvchi-yoshlarda axboriy madaniyatini shakllantirishda elektron ta'lim resurslaridan foydalanish imkoniyatlari.
102. Global ta'lim kontsepsiyasi.
103. O'quvchi-yoshlarda global fikrlashni shakllantirish tamoyillari va mezonlari.
104. O'quvchi-yoshlarda global fikrlashni shakllantirish modeli.
105. "Pedagogika fanlarini o'qitish metodikasi" fani - o'quv predmeti sifatida.
106. Psixolog L.S. Vo'gotskiy (1896-1934 yillar) tomonidan 30-yillarda ilgari surilgan "Yaqin rivojlanish zonasi" g'oyasi ahamiyati nimada?
107. Masofaviy ta'lim mohiyati.
108. "Pedagogika fanlarini o'qitish metodikasi" fanining maqsadi, vazifalari va ustuvor tamoyillari.
109. Pedagogika fanlarini o'qitish jarayonida o'qituvchi faoliyati, uning vazifasi va tuzilishi.
110. Yetakchi xorijiy mamlakatlarda qo'llanilayotgan masofaviy ta'lim modellari.
111. "Pedagogika fanlarini o'qitish metodikasi" fanining asosiy tushuncha (kategoriya)lari.
112. Pedagogika fanlarini o'qitish jarayonida talabalarning faoliyati.
113. Masofaviy ta'lim tamoyillari.
114. "Pedagogika fanlarini o'qitish metodikasi" fanining boshqa fanlar bilan aloqadorligi.
115. Bilimlarni o'zlashtirish jarayonining tuzilishi.

- 116 Kompyuter ta'limi mohiyati va kompyuter ta'limi texnologiyalari.
117. "Pedagogika fanlarini o'qitish metodikasi" fanining ilmiy-tadqiqot metodlari.
 118. Talabalarning bilimlarni o'zlashtirish darajalari.
 119. Darsni tashkil etishga qo'yiladigan didaktik talablar
 120. Pedagogika fanlarining umumiy jihatlari.
 121. Ta'lim maqsadlarini oydinlashtirish.
 122. Talabalarning o'quv faoliyatini nazorat qilish turlari, shakl va metodlari.
 123. Pedagogika fanlarining o'ziga xosliklari.
 124. O'qituvchi faoliyati qanday tuzilmaga ega.
 125. Talabalarning bilim, ko'nikma va malakalarini baholash mezonlari.
 126. Pedagogika fanlarini o'qitish jarayonining mohiyati.
 127. Zamonaviy dars turlari.
 128. Pedagogika fanlarini o'qitish jarayonida talabalarning faoliyati nimalardan iborat bo'ladi.
 129. Pedagogika fanlarini o'qitish funktsiyalari.
 130. Bilimlarni o'zlashtirish jarayoni qanday tuzilma orqali namoyon bo'ladi?
131. Zamonaviy darslarga qo'yiladigan talablar.
 133. Rivojlantiruvchi ta'limning asosiy kontseptsiyasi.
 134. Dars tiplari va turlari.
 135. Bilimlar necha bosqichda o'zlashtiriladi.
 136. Pedagogika va psixologiya kafedrasining
 137. Ta'lim nazariyasiga zamonaviy yondashuvlar.
 138. Noan'anaviy darslar.
 139. Talabalarning bilimlari nechta darajada ko'rinadi.
 140. L.V.Zankovning (1901-1977 yillar) rivojlantiruvchi ta'lim kontseptsiyasi qanday.
 141. O'qituvchining darsga tayyorgarligiga qanday talablar qo'yiladi.
 142. Ta'lim maqsadlarini oydinlashtirish qanday ahamiyatga ega.
 143. Shaxsiy yo'nalishli ta'lim kontseptsiyasi nimaga asoslanadi.
 144. Ta'lim nazariya (kontsepsiya)lari mazmuni.

145. Hozirgi zamon bosqichida ta'lim mazmunini belgilovchi muhim g'oyalar (asoslar).

146.0 'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni maqsadi va vazifalari
147. Didaktika- pedagogik ta'lim nazariyasi

148. Noan'anaviy darslar deganda nimani tushunasiz.

149. V.V.Davidovlarning rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyasini sanang.

150. Ma'ruzaning o'quv jarayonidagi o'mi va mohiyati.

151. Pedagogik fanlar mazmunini tanlab olish tamoyil va mezonlari.

152. D.B.Elkonin ta'kidlaydiki, o'quv faoJiyati qanday.

153. Pedagogik fanlar mazmunini belgilovchi me'yoriy hujjatlar.

154. Davlat ta'lim standarti.

155. Ta'lim metodlarini tasniflang.

156. Didaktika predmeti, maqsadi va vazifalari

157. Ma'ruzaning tipologiyasi va turlari.

158. Didaktikaning asosiy kategoriyalari

159. Ma'ruzada aniq dalillar, ma'lumotlarga tayanishning ahamiyati.

160. Ta'lim mazmunining mohiyati nimadan iborat.

161. Dars va unga qo'yilgan didaktik talablar.

162. Zamonaviy ma'ruzada qo'Mlaniladigan vositalar.

163. Hozirgi bosqichda ta'lim mazmunini belgilash asosiy g'oyalarini (asoslarini) aytib bering.

164. Pedagogika fanlarini o'qitishning asosiy funktsiyalari nimalardan iborat.

165. Muammoli izlanish metodlari.

166. O'quv rejalarining turlarini ayting, akademik litsey o'quv rejasini ta'riflab bering.

167. Didaktikaning maqsad va vazifalari

168. O'quv dasturlarining qanday turlari mavjud.

169. "Ta'lim metodlari" va "ta'lim usullari" tushunchalarining mohiyati.

170. Didaktik jarayon mohiyatini yorituvchi formula kim tomonidan taklif etilgan.

171. Didaktik vositalar
172. Zamonaviy didaktikada ta'lim metodlari tasnifiga turlicha yondashuvlar.
173. Didaktik jarayon mohiyatini qanday formula asosida yoritish mumkin.
174. Keys-stadi - ta'limning zamonaviy metodi.
175. Didaktik o'yinlar metodi.
176. Pedagogika fanlarining o'ziga xosliklari nimalarda namoyon bo'ladi.
177. Ta'lim vositalari va ulaming funktsiyalari.
178. Ko'rgazmali metodlarning mohiyati nimadan iborat.
179. Qanday holatlar shaxsning faol hayotiy pozitsiyaga egaligini ifodalaydi.
180. Amaliy metodlarning turlari qaysi?
181. Ta'lim tamoyillari
182. Pedagogik hodisava jarayonlar qanday darajada tahlil qilinadi.
183. Pedagogik qobiliyat va uning turlari.
184. Pedagogika fanlarining umumiy jihatlari nimalarda aks etadi.
185. Zamonaviy ta'lim turlari.

Talabgorlarning yozma ishlarni baholash mezonlari.

13.00.01 - Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi ixtisosligi bo'yicha sinovlar yozma ish shaklida o'tkaziladi.

Talabgorlar uchun taqdim etiladigan yozma ish variantlari 5 ta savoldan iborat bo'lib, har bir savolga berilgan javoblar "0" balidan "20" balgacha baholanadi.

Yozma ish sinovida talabgorlar uchun har bir savolga berilgan ballar yig'indisi asosida, jami 100,0 ball to'plash imkoniyati beriladi.

Yozma ish variantidagi har bir savolga taqdim etilgan javoblar quyidagi mezonlar asosida baholanadi:

1. Savolning mazmuni hozirgi zamon fan-texnika taraqqiyoti, fandagi yangiliklar va ilmiy manbalar bilan bog'liq holda aniq yoritilgan, mazmun-mohiyati to'liq ochib berilgan, javoblarda mantiqan yaxlitlikka erishilgan, umumiy xulosalar chiqarilgan hamda imlo va stilistik xatolarga yo'l qo'yilmagan bo'lsa - 17-20 ball.

2. Savolning mazmuni hozirgi zamon fan-texnika taraqqiyoti, fandagi yangiliklar va ilmiy manbalar bilan bog'liq holda aniq yoritilgan, mazmun-mohiyati to'liq ochib berilgan hamda imlo va stilistik xatolarga yo'l qo'yilmagan bo'lsa - 14-16 ball.

3. Savolning mazmuni hozirgi zamon fan-texnika taraqqiyoti, fandagi yangiliklar va ilmiy manbalar bilan bog'liq holda aniq yoritilgan, mazmun-mohiyati to'liq ochib berilmagan, ayrim noaniqliklarga yo'l qo'yilgan hamda imlo va stilistik xatolarga yo'l qo'yilmagan bo'lsa - 11-13 ball.

4. Savolning mazmuni hozirgi zamon fan-texnika taraqqiyoti, fandagi yangiliklar va ilmiy manbalar bilan bog'lanmagan, mazmun-mohiyati ochib berilmagan, ilmiy noaniqlik va xatoliklarga hamda imlo va stilistik xatolarga yo'l qo'yilgan bo'lsa - 0-10 ball.

Tavsiya etilgan asosiy adabiyotlar ro'yxati:

1. Ta'lim to'g'risidagi O'zbekiston Respublikasi Qonuni. -Toshkent, 2020.
2. Kadrlar tayyorlash Milliy Dasturi. - Toshkent, 1997.
3. Mirziyoyev Sh. M. Ilm-fan yutuqlari - taraqqiyotning muhim omili. Xalq so'zi, 2016.
4. Mirziyoyev Sh. M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik - har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi. - Toshkent: O'zbekiston, 2017.
5. Mirziyoyev Sh. M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birga quramiz. - T.: O'zbekiston, 2017.
6. Mirziyoyev Sh. M. Qonun ustuvorligi - inson manfaatlarini ta'minlashning muhim omilidir. Xalq so'zi, 2017.
7. Mirziyoyev Sh. M. Millatlararo do'stlik va hamjihatlik - xalqimiz tinchligi va farovonligining muhim omilidir. Ma'rifat, 2017.
8. Турғунов С.Т., Аҳмаджонова Н. М. Особенности управления дошкольными образовательными учреждениями. Вопросы гуманистами наук, Москва. - 2012. - Жфе 2. 80-82-б.
9. Turg'unov S.T. Zamonaviy maktab rahbarlarining funksional vazifalari. - Namangan: NVPQTMOI, 2004. - 34 b.
10. Turg'unov S.T. Umumiy o'rta ta'lim muassasalari direktorlari boshqaruv faoliyatining nazariy asoslari: Ped.f.d. ...diss. - Toshkent, 2007. - 363 b.

11. Turg'unov S.T. Umumiy o'rta ta'lim muassasalari direktorlari boshqaruv faoliyatining nazariy asoslari: Monografiya. -Toshkent: Fan, 2006. - 196 b.
12. Turg'unov S.T. Umumiy o'rta ta'lim muassasalari ilmiy salohiyatini rivojlantirishda maktabni boshqarish funktsiyalari // Respublika ilmiy-amaliy konferentsiyasimateriallarito'plami. -Toshkent, 2006. -26-28-b.
13. Turg'unov S.T. Zamonaviy maktab direktorining boshqaruv faoliyatida tizimli yondashuv // Xalq ta'limi jumali. - 2006. - Ka 4. - 11-14-b.
14. To'xtaboev A.T. Ma'muriy menejment. - Toshkent: Moliya, 2003. - 171 b.
12. M. Abdullaeva, Asqarova O'. M. Xayitboev. Ta'lim tarixi - T. Muharrir, 2014.
13. Mavlonova R., To'raeva O., Xoliqberdieva K. Pedagogika. - T.: O'qituvchi, 2001.
15. Pedagogika. // M. Toxtaxodjaevaning umumiy tahriri ostida. - T.: O'zbekiston Faylasuflari Milliy jamiyati, 2010.
16. Ishmuxammedov R.J. va boshqalar. Tarbiyada innovatsion texnologiyalar. T.: Istedod jamg'armasi -2010 y.
17. Ochilov M. Oily maktab pedagogikasi. T.: "Oqituvchi" 2007 y.
18. Ziyomuxammedov B. Pedagogika. - T.: Turon-Iqbol, 2006.
19. Xoshimov K., Nishonova S. Pedagogika tarixi. - T.: 2005 y.
20. Sul'tonova G.A. Pedagogic maxorat. O'quv qo'llanma. TDPU. T. 2005 y.
21. Ibragimov X.I., Abdullayeva Sh.A. Pedagogika nazariyasi. - T.: "Fan va texnologiyalar" nashriyoti, 2008.
22. Ismoilova Z. Pedagogikadan amaliy mashg'ulotlar. - T.: Fan, 2001.
23. Ochilov M. Muallim qalb me'mori. - T.: O'qituvchi, 2001.
24. Egamberdieva N.M. Ijtimoiy pedagogika. - T.: Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2009.
25. Mutalipova M J. Xalq pedagogikasi - T.: Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston milliy kutubxonasi nashriyoti, 2011.
26. Волков Г.Н., Баубекова Г.Д. Этнопедагогика. - T., 2000
27. Yusupova P. Maktabgacha tarbiya pedagogikasi. - T.: O'kituvchi, 1993.
28. Shodmonova Sh. Maktabgacha ta'lim pedagogikasi. - T.: TDPU, 2004.
29. Mavlonova R., Rahmonqulova N., Normurodova B. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. - T.: Tib-kitob, 2010.
30. Ishmuxammedov R., Abduqodirov A., Pardayev A. Tarbiyada innovatsion texnologiyalar/ -T.: Fan va texnologiya, 2010.
- 31.. Xasanboyev. J va boshqalar. Pedagogika. O'quv qo'llanma. T. Fan-2006 y.
- 32... Pedagogika nazariyasi va tarixi. M.X. To'xtaxodjaevning umumiy taxriri ostida. "Iqtisod-moliya", 2009 y.
33. Madiyarova S.A. Pedagogik texnologiya va pedagogik maxorat. -T.: "Iqtisodmoliya" 2009 y