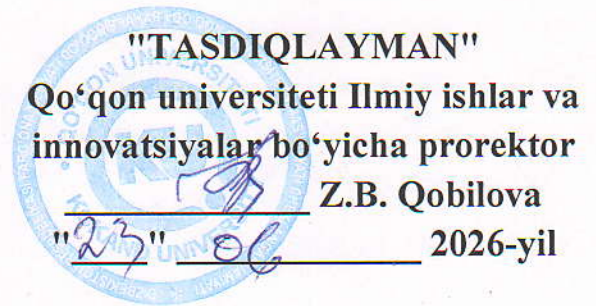




QO'QON UNIVERSITETI "PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA"
KAFEDRASI 13.00.01 – PEDAGOGIKA NAZARIYASI. PEDAGOGIK
TA'LIMOTLAR TARIXI IXTISOSLIGI DOKTORANTURA
DASTURINING MEHNAT BOZORI VA ILMIY KADRLAR EHTIYOJI
ASOSIDAGI TAHLILIIY MA'LUMOTNOMASI

1. KIRISH

Mazkur tahliliy ma'lumotnoma Qo'qon universitetining 13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi ixtisosligi doktorantura dasturining ilmiy-pedagogik kadrlarga bo'lgan ehtiyoj, ta'lim sohasidagi ehtiyojlar hamda pedagogika fanining so'nggi ilmiy-tadqiqot tendensiyalari bilan qanchalik mos kelishini har tomonlama baholash maqsadida tayyorlangan.

Tahlil O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni, Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi, "Raqamli O'zbekiston – 2030" dasturi hamda mintaqaviy oliy va o'rta maxsus ta'lim muassasalari, ilmiy-tadqiqot tashkilotlari va ta'lim boshqarmalarining yuqori malakali pedagog-olimlarga bo'lgan ehtiyoji asosida shakllantirildi. Dastur tarkibi va ilmiy-tadqiqotda talab qilinayotgan zamonaviy kompetensiyalar o'rtasidagi tafovutlarni aniqlash ushbu hujjatning asosiy vazifasidir.

Hisobot davrida dastur bo'yicha 27 nafar izlanuvchi (10 nafar tayanch doktorant va 17 nafar mustaqil izlanuvchi;) tahsil olmoqda; ular 17 nafar ilmiy rahbar (konsultant) bilan 100 % ta'minlangan; shundan 7 nafari kafedra shtatida, 10 nafari hamkor tashkilotlarning rahbarlari. Pedagogika fanining ilmiy-tadqiqot tendensiyalari bo'yicha batafsil tahlil hujjatda keltirilgan.

2. TAHLIL MAQSADI VA VAZIFALARI

2.1. Asosiy maqsad: 13.00.01 ixtisosligi izlanuvchilarini pedagogika fanining zamonaviy ilmiy-tadqiqot talablariga (raqamli pedagogika, ta'limda sun'iy intellekt, kompetensiyaviy yondashuv) mos tayyorlash hamda doktorantura ta'lim dasturini takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqish.

2.2. Vazifalar:

- Pedagogika sohasidagi ilmiy-pedagogik kadrlarga (PhD, DSc) bo'lgan mintaqaviy va respublika ehtiyojini aniqlash;
- Doktorantura dasturini ilmiy-tadqiqotning so'nggi tendensiyalari bilan solishtirma tahlil (benchmarking) qilish;
- Pedagogika fanining zamonaviy yo'nalishlari bo'yicha izlanuvchilar tadqiqotlarini ushbu tendensiyalarga moslashtirish;

- SWOT-tahlil va Gap-tahlil yordamida dasturdagi bo'shliqlarni aniqlash.

3. ILMIY-PEDAGOGIK KADRLAR EHTIYOJI VA TADQIQOT TENDENSIYALARI

Kadrlarga bo'lgan ehtiyoj (Farg'ona vodiysi va respublika)

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi ixtisosligi bo'yicha yuqori malakali kadrlarga bo'lgan ehtiyoj bir manbaga tayanmagan holda, to'rt guruh ma'lumotlarni o'zaro qiyoslash usulida baholandi:

- normativ-strategik manba - O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni, Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi, "Raqamli O'zbekiston – 2030" dasturi va soha bo'yicha qabul qilingan qarorlarda belgilangan maqsadli ko'rsatkichlar;

- statistik-ma'muriy manba - HEMIS axborot tizimi ma'lumotlari, vodiylari, oliy ta'lim muassasalarining professor-o'qituvchilar tarkibi to'g'risidagi shtat jadvallari, ilmiy daraja va unvonga ega xodimlar ulushi hamda ularning yosh kesimidagi taqsimoti;

- ish beruvchilar bilan bevosita muloqot - oliy ta'lim muassasalari, viloyat ta'lim boshqarmalari, pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazlaridan kelib tushgan buyurtma xatlari, kafedra bilan tuzilgan hamkorlik shartnomalari, ish beruvchilar o'rtasida o'tkazilgan so'rovnoma natijalari (2026-yil aprel–may, 12 ta tashkilotdan 10 tasi - 83,3 % qamrov);

- mehnat bozori signallari - ixtisoslikka mos bo'sh ish o'rinlari (vakansiya) e'lonlari, tanlov asosida to'ldiriladigan dotsent, professor va kafedra mudiri lavozimlari, shuningdek bitiruvchilarning bandligini kuzatish natijalari.

Tahlilning vaqt gorizonti sifatida 2026–2030-yillar tanlandi. Bu tanlov tayanch doktorantura ta'lim davri (3 yil) va dissertatsiyani himoyaga tayyorlash bosqichini hisobga oladi: bugungi kunda qabul qilinayotgan izlanuvchi mehnat bozoriga o'rtacha 3–4 yildan so'ng chiqadi, shu bois ehtiyoj joriy emas, balki istiqbolli holatga nisbatan baholanishi lozim.

Respublika miqyosidagi ehtiyoj.

Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida oliy ta'lim muassasalarining ilmiy salohiyati pastligi hamda ilmiy darajaga ega xodimlarning o'rtacha yoshi yuqoriligi tizimli muammo sifatida qayd etilgan va professor-o'qituvchilar tarkibida ilmiy darajaga ega xodimlar ulushini bosqichma-bosqich oshirish maqsadli vazifa qilib belgilangan. Ushbu ko'rsatkichga erishish har bir oliy ta'lim muassasasi uchun aynan doktorantura orqali kadr tayyorlash oqimini kengaytirishni taqozo etadi.

13.00.01 ixtisosligining o'ziga xosligi shundaki, u pedagogika fanining nazariy-metodologik o'zagi hisoblanadi. Bu ixtisoslik bo'yicha ilmiy daraja olgan mutaxassis nafaqat bitta kafedrada dars beradi, balki:

- pedagogika fanlari oilasiga kiruvchi boshqa ixtisosliklar (ta'lim metodikasi, ta'lim menejmenti, kasb ta'limi) bo'yicha izlanuvchilarga ilmiy rahbarlik qilish;

- ilmiy kengash, ekspert komissiyalari va ilmiy darajalar beruvchi kengashlar faoliyatida ishtirok etish;
- ta'lim dasturlarini loyihalash, davlat ta'lim standartlari va o'quv adabiyotlarini ekspertizadan o'tkazish;
- akkreditatsiya va sifatni ichki ta'minlash jarayonlarini ilmiy-metodik jihatdan qo'llab-quvvatlash imkoniyatiga ega bo'ladi.

Shu sababli mazkur ixtisoslik bo'yicha kadrlar ehtiyoji faqat "pedagogika kafedrasini shartlari" doirasi bilan cheklanmaydi, balki butun ta'lim tizimining ilmiy-metodik infratuzilmasini qayta ishlab chiqarish ehtiyoji sifatida namoyon bo'ladi. Respublikada pedagogika yo'nalishida kadrlar tayyorlaydigan oliy ta'lim muassasalari tarmog'ining kengayishi, nodavlat oliy ta'lim muassasalari va xorijiy oliy ta'lim muassasalari filiallarining ochilishi, shuningdek ularning har biriga qo'yilayotgan ilmiy daraja ulushi bo'yicha litsenziya va akkreditatsiya talablari bu ehtiyojni yildan-yilga kuchaytirmoqda.

Mintaqaviy ehtiyoj: Farg'ona vodiysi.

Farg'ona vodiysi (Farg'ona, Andijon va Namangan viloyatlari) - respublikaning aholi zichligi eng yuqori, maktab yoshidagi kontingenti eng katta mintaqasi. Bundan kelib chiqadigan uchta zanjirli ehtiyoj mavjud:

- katta maktab kontingenti → ko'p sonli pedagog kadrlar ehtiyoji → ularni tayyorlaydigan oliy ta'lim muassasalari va yo'nalishlari ko'pligi;
- pedagog tayyorlovchi dasturlarning ko'pligi → "o'qituvchini o'qitadigan", ya'ni ilmiy darajaga ega professor-o'qituvchilarga bo'lgan ehtiyojning ortishi;
- ilmiy darajali kadrlar ehtiyoji → mintaqada aynan 13.00.01 ixtisosligi bo'yicha ilmiy rahbarlik qila oladigan salohiyatni mahalliy sharoitda qayta ishlab chiqarish zarurati.

Vodiy hududida pedagogika, psixologiya va ta'lim metodikasi kafedralariga ega davlat va nodavlat oliy ta'lim muassasalari, pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish hududiy markazlari hamda ta'lim boshqaruvi organlarining metodik xizmatlari faoliyat yuritadi. Qo'qon universiteti Farg'ona vodiysining markaziy qismida joylashgani va uch viloyat chegarasida transport jihatidan qulay mavqega egaligi mazkur doktorantura dasturini butun vodiy uchun mintaqaviy ilmiy kadrlar tayyorlash markaziga aylantirish imkonini beradi. Ayni paytda mintaqada ushbu ixtisoslik bo'yicha DSc darajasiga ega rahbarlar sonining cheklanganligi (17 nafar rahbardan atigi 2 nafari) izlanuvchilarni yirik markazlarga (Toshkent) yo'naltirilishiga olib kelmoqda, bu esa vodiy uchun kadrlarning oqib ketishi xavfini kuchaytiradi.

Ehtiyoj segmentlari (iste'molchilar kesimida).

13.00.01 ixtisosligi bitiruvchilariga bo'lgan talab quyidagi segmentlarda shakllanadi:

Ehtiyoj segmenti (ish beruvchi)	Talab etiladigan lavozimlar	Ilmiy daraja talabi	Ehtiyoj tavsifi
---------------------------------	-----------------------------	---------------------	-----------------

Vodiydagi davlat va nodavlat OTMLarining pedagogika, psixologiya, ta'lim metodikasi kafedralari	dotsent, professor, kafedra mudiri, ilmiy rahbar	PhD / DSc	Asosiy va eng sig'imli segment; akkreditatsiya talablari bilan bevosita bog'liq
Pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish hududiy markazlari	katta o'qituvchi, dotsent, bo'lim boshlig'i	PhD	Barqaror; malaka oshirish dasturlarini ilmiy asoslashni talab etadi
Viloyat va tuman ta'lim boshqarmalari, metodik xizmatlar	bosh mutaxassis, metodist, monitoring va tahlil mutaxassisi	PhD (tavsiya etiladi)	Ta'lim sifatini baholash va monitoring vazifalari kengayishi hisobiga o'smoqda
Ilmiy-tadqiqot muassasalari va ekspert tashkilotlari	ilmiy xodim, katta ilmiy xodim, ekspert	PhD / DSc	Cheklangan, ammo yuqori malaka talab qiladigan segment
Ixtisoslashtirilgan maktablar, prezident va ijod maktablari, milliy ta'lim loyihalari	metodist-tadqiqotchi, ilmiy-metodik rahbar	PhD	Yangi va o'sib borayotgan segment
Nodavlat ta'lim tashkilotlari, o'quv markazlari, EdTech kompaniyalari	metodolog, ta'lim dasturi dizayneri, tadqiqot bo'yicha maslahatchi	PhD (afzallik)	Raqamli ta'lim bozorining kengayishi hisobiga tez o'smoqda
Qo'qon universitetining o'z ehtiyoji (ilmiy rahbarlik salohiyatini qayta ishlab chiqarish)	ilmiy rahbar, dastur rahbari, ekspert	PhD → DSc	Dasturning uzoq muddatli barqarorligi uchun hal qiluvchi ahamiyatga ega

Demografik omil va tabiiy o'rin bo'shash.

Ehtiyojni shakllantiruvchi eng barqaror omil - ilmiy darajaga ega professor-o'qituvchilar tarkibining yosh bo'yicha nomutanosibligi. Konsepsiyada qayd etilganidek, ilmiy darajali xodimlarning o'rtacha yoshi yuqori bo'lib, yaqin besh yil ichida ularning sezilarli qismi pensiya yoshiga yetadi. Bu holat kelgusi davrda tabiiy o'rin bo'shash hisobiga barqaror va oldindan bashorat qilinadigan ehtiyojni yuzaga keltiradi. Yillik ehtiyojni hisoblashda kafedra quyidagi modeldan foydalanadi:

$$E(\text{yillik}) = O(\text{tabiiy}) + K(\text{kengayish}) + M(\text{maqsadli}) - Q(\text{qoplanish}),$$

bunda:

- $O(\text{tabiiy})$ - pensiya yoshiga yetish, boshqa ishga o'tish va boshqa sabablarga ko'ra bo'shaydigan ilmiy darajali lavozimlar soni;
- $K(\text{kengayish})$ - kontingent o'sishi, yangi ta'lim yo'nalishlari va kafedralar ochilishi hisobiga qo'shimcha ochiladigan shtat birliklari;

- M(maqsadli) - ilmiy darajaga ega xodimlar ulushini belgilangan me'yorga yetkazish uchun zarur bo'lgan qo'shimcha kadrlar soni;
- Q(qoplanish) - boshqa oliy ta'lim muassasalari va mintaqalar doktoranturasi bitiruvchilari hisobiga qoplanadigan qism.

Ushbu model ehtiyojni sifat mulohazalari darajasida emas, balki tekshirilishi mumkin bo'lgan miqdoriy ko'rsatkichlar asosida asoslash imkonini beradi va har yili HEMIS ma'lumotlari yangilangani sari qayta hisoblab boriladi.

2026–2030-yillarga mo'ljallangan miqdoriy prognoz.

Yuqoridagi model asosida vodiy bo'yicha 13.00.01 ixtisosligi kadrlariga bo'lgan ehtiyoj quyidagi jadval shaklida prognoz qilinadi (jadval kafedra tomonidan HEMIS va ish beruvchilarning buyurtma xatlari asosida har yili yangilanadi):

Ehtiyoj manbai	2026	2027	2028	Jami
O - Tabiiy o'rin bo'shash (pensiya, kadrlar harakati)	1	1	2	4
K - Kengayish (yangi shtat birliklari)	1	2	2	5
M - Ilmiy daraja ulushini maqsadli oshirish	2	2	3	7
Q - Boshqa manbalardan qoplanish (ayiriladi)	-1	-1	-2	-4
Jami sof ehtiyoj (E)	3	4	5	12
Shundan Qo'qon universiteti dasturi qoplashi mumkin bo'lgan ulush	2	3	4	9

Ehtiyojning sifat jihati: ish beruvchilar talab qilayotgan kompetensiyalar.

Ish beruvchilar bilan olib borilgan muloqot (2026-yil aprel–may, 10 ta tashkilot) shuni ko'rsatadiki, bugungi kunda talab faqat "ilmiy darajaga ega mutaxassis"ga emas, balki aniq kompetensiyalar majmuiga ega tadqiqotchi-pedagogga qaratilgan:

- tadqiqot metodologiyasi va empirik ma'lumotlarni statistik qayta ishlash (SPSS, JASP, R) ko'nikmalari;
- raqamli pedagogika va ta'limda sun'iy intellektdan didaktik hamda etik jihatdan to'g'ri foydalanish salohiyati;
- xalqaro indekslangan (Scopus, Web of Science, EBSCO) jurnallarda nashr tayyorlash va ilmiy yozish (academic writing) ko'nikmasi;
- ta'lim dasturlarini kompetensiyaviy yondashuv asosida loyihalash, o'quv natijalarini baholash tizimini ishlab chiqish;
- sifatni ta'minlash va akkreditatsiya jarayonlarini ilmiy-metodik jihatdan qo'llab-quvvatlash;

- grant va xalqaro loyihalar (Erasmus+, DAAD va boshqalar) uchun ariza tayyorlash hamda ularni boshqarish;

- kamida bitta xorijiy tilda ilmiy muloqot yuritish darajasi.

Aynan shu kompetensiyalar kesimida mavjud tayyorgarlik va ish beruvchilar talabi o'rtasidagi tafovut mazkur ma'lumotnomaning 4-bo'limida baholangan.

Ehtiyoj tahlilining xulosasi va qabul parametrlarini asoslash.

Yuqoridagi tahlil quyidagi xulosalarni beradi. Birinchidan, 13.00.01 ixtisosligi bo'yicha ilmiy darajali kadrlarga bo'lgan ehtiyoj Farg'ona vodiysida ham, respublika miqyosida ham barqaror va prognoz qilinadigan xususiyatga ega bo'lib, u konyunktura emas, balki demografik va normativ omillar bilan belgilanadi. Ikkinchidan, bu ehtiyoj yettita segment (oliy ta'lim muassasalari, malaka oshirish tizimi, ta'lim boshqaruvi, ilmiy-tadqiqot muassasalari, ixtisoslashtirilgan maktablar, nodavlat ta'lim bozori va EdTech, universitetning o'z ehtiyoji) bo'ylab taqsimlangan bo'lib, bu bitiruvchilarning bandlik imkoniyatlarini kengaytiradi. Uchinchidan, ehtiyojning sifat jihati o'zgargan: ish beruvchilar raqamli kompetensiyalar, metodologik tayyorgarlik va xalqaro nashr faolligiga ega kadrlarni talab qilmoqda.

Shu asosda mazkur ixtisoslik bo'yicha doktorantura qabul parametrlari kafedraning ilmiy rahbarlik salohiyati (17 nafar rahbar, shundan 2 nafari DSc darajali), moddiy-texnik bazasi va yuqorida keltirilgan miqdoriy prognoz bilan uyg'unlashtirilgan holda shakllantiriladi, qabul yakunlari esa har yili tahlil qilinib, keyingi yil parametrlarini takomillashtirish bo'yicha takliflar ishlab chiqiladi.

3.2. Pedagogika fanining so'nggi ilmiy-tadqiqot tendensiyalari (qisqacha):

- Raqamli pedagogika va ta'lim transformatsiyasi - raqamli muhitda o'qitish modellari, liderlik va o'zini-o'zi boshqarish ko'nikmalari;

- Ta'limda sun'iy intellekt (AI) - adaptiv ta'lim, didaktik ta'minot va etik masalalar;

- Kompetensiyaviy yondashuv - transversal va meta-kompetensiyalarni rivojlantirish mexanizmlari;

- Tarixiy-qiyosiy pedagogika - milliy va jahon pedagogik ta'limotlarini zamonaviy ta'limga integratsiyalash;

- Inklyuziv va neyropedagogika - ta'limda individuallashtirish va ijodiy tafakkurni rivojlantirish.

4. DASTURNING EHTIYOJ VA TENDENSIYALARGA MOSLIK TAHLILI

Talab etilayotgan yo'nalish / kompetensiya	Dasturdagi izlanuvchilar mavzulari va tayyorgarlik	Mavjud holat	Farq darajasi
---	---	--------------	------------------

Raqamli ta'lim transformatsiyasi va liderlik	Turdaliyeva N. (liderlik ko'nikmalari)	To'liq qamrab olingan	Past
Ta'limda sun'iy intellekt (AI) didaktikasi	Boymirzayeva Sh. (AI didaktik ta'minoti)	Yangi yo'nalish sifatida boshlangan	O'rta
Kompetensiyaviy yondashuv	Maxmudova S., Jaloliddinova M.	Qamrab olingan	Past
Tarixiy-qiyosiy pedagogika	Shamsiddinova S., Umarov T.	To'liq qamrab olingan	Past
Boshlang'ich ta'limda raqamli kompetentlik	Ibroximova G.	Qamrab olingan	Past
Statistik tahlil va empirik tadqiqot metodologiyasi (SPSS, JASP, R)	Barcha izlanuvchilar uchun umumiy; alohida amaliyot ajratilmagan	Yetarli emas	Yuqori
Xalqaro indekslangan nashr va academic writing ko'nikmalari	Alohida modul sifatida ajratilmagan	Yetarli emas (3 ta Scopus/WoS)	Yuqori
Grant va xalqaro loyihalar (Erasmus+, DAAD)	Dasturga kiritilmagan	Yo'q	Yuqori
Sifatni ta'minlash va akkreditatsiyani qo'llab-quvvatlash	Umumiy tarzda berilgan	Qisman	O'rta

5. SWOT-TAHLIL (DASTUR – MEHNAT BOZORI MUVOFIQLIGI)

KUCHLI TOMONLAR (S)	KUCHSIZ TOMONLAR (W)
1. Barqaror va prognoz qilinadigan kadrlar ehtiyoji (7 segment). 2. Vodiyning markaziy geografik mavqei. 3. 27 nafar izlanuvchining 17 nafar rahbar bilan 100 % ta'minlanganligi. 4. Yuqori nashr faolligi (140 ta ilmiy ish). 5. Mavzularning tendensiyalarga mosligi (5 ta yo'nalish).	1. Mahalliy DSc rahbarlar cheklangan (7 dan 2 nafari). 2. Xalqaro nashr ulushi past (2,1 %). 3. Statistik tahlil vositalari yo'q. 4. Grant va xalqaro loyiha tayyorgarligi dasturda yo'q. 5. Xalqaro bazalarga to'liq obuna yo'q.
IMKONIYATLAR (O)	XAVF-XATARLAR (T)
1. Vodiy uchun mintaqaviy kadrlar markaziga aylanish. 2. EdTech va nodavlat ta'lim bozorining o'sishi.	1. Izlanuvchilarning Toshkentga yo'naltirilishi (kadrlar oqimi). 2. Boshqa OTMlar bilan raqobat. 3. Akkreditatsiya va litsenziya talablarining qat'iylashuvi.

3. Tabiiy o'rin bo'shash hisobiga barqaror talab.	4. Nashr talablarining (Scopus kvartili) kuchayishi.
4. Xorijiy ko-rahbarlik va grant imkoniyatlari.	

6. ANIQLANGAN ASOSIY BO'SHLIQLAR

- Xalqaro nashr taqchilligi: hisobot davrida ilmiy ishdan atigi 3 tasi (2,1 %) Scopus/Web of Science bazalarida chop etilgan.
- Ilmiy rahbarlik salohiyatini chuqurlashtirish zarurati: ixtisoslik bo'yicha mahalliy DSc darajali rahbarlar soni cheklangan (17 nafardan atigi 2 nafari).
- Tadqiqot infratuzilmasi: pedagogik eksperimentlar uchun litsenziyalangan diagnostika va statistik tahlil vositalari yetarli emas (so'rovnoma bahosi - 3,5 ball).
- Axborot-resurs ta'minoti: xalqaro indekslangan bazalarga to'liq obuna mavjud emas (so'rovnoma bahosi - 3,4 ball).

7. TAVSIYALAR

Yuqoridagi bo'shliqlarni bartaraf etish maqsadida quyidagi yo'nalishlar tavsiya etiladi. Ular asosida 8 banddan iborat "Ta'lim dasturini takomillashtirish bo'yicha chora-tadbirlar rejasi (2026–2028-yillar)" ishlab chiqilgan:

- Izlanuvchilar uchun academic writing kursi va Scopus/WoS nashrga tayyorlash bo'yicha doimiy seminar tashkil etish;
- Xalqaro bazalarga (Scopus, Web of Science, EBSCO) to'liq obunani ta'minlash;
- Ilmiy rahbarlarni DSc darajasiga tayyorlash va xorijiy ko-rahbarlikni joriy etish;
- Dasturga "Ta'limda sun'iy intellekt" va "Raqamli pedagogika metodologiyasi" modullarini integratsiyalash;
- Statistik tahlil (SPSS/JASP) va diagnostika vositalarini ta'minlash;
- Mehnat bozori monitoringini yiliga bir marta yangilab borish (tracer study bilan);
- Ish beruvchilar bilan hamkorlik shartnomalarini rasmiylashtirish;
- Tahlil natijalarini universitet veb-saytida ochiq e'lon qilish.

8. XULOSA

O'tkazilgan tahlil Qo'qon universitetida 13.00.01 ixtisosligi doktorantura dasturi uchun yetarli ilmiy salohiyat, izlanuvchilar kontingenti (27 nafar) va axborot-resurs bazasi mavjudligini, mehnat bozorida esa ixtisoslik bo'yicha barqaror va prognoz qilinadigan ehtiyoj shakllanganini ko'rsatdi. Shu bilan birga, dasturni ish beruvchilar talab qilayotgan kompetensiyalarga (statistik tahlil, xalqaro nashr, grant tayyorgarligi) to'liq moslashtirish zarurligi aniqlandi. Taklif etilayotgan chora-

tadbirlar izlanuvchilarning ilmiy mahsuldorligini oshirish va dissertatsiyalarni belgilangan muddatda himoyaga chiqarish imkonini beradi.

Mazkur ma'lumotnoma kafedra yig'ilishida muhokama qilinib (№15-bayonnoma, 2026-yil 12-iyun), natijalari ta'lim dasturini takomillashtirish rejasiga integratsiya qilindi va ochiq e'lon qilindi.

ITD boshlig'i

Kafedra mudiri:



B. Xursanaliyev

A. Sattarov